



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Ступінь вищої освіти: магістр

Спеціальність: 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»

Освітня програма: Комерційна діяльність і товарознавство та експертиза в митній справі

Викладач: Маноли Тетяна Анатоліївна, доцент кафедри товарознавства та митної справи, кандидат технічних наук, доцент

Кафедра: Товарознавства та митної справи, т. 712-40-80

Профайл викладача Контакт: e-mail: manoli.tatiana68@gmail.com, 048-7124080

1 Загальна інформація

Тип дисципліни – обов’язкова Мова викладання - українська

Навчальна дисципліна викладається на другому курсі у другому семестрі

Кількість кредитів – 3,0, годин - 90

Аудиторні заняття, годин:	всього	лекції	лабораторні
денна	30	14	16
заочна	10	4	6
Самостійна робота, годин	Денна -60		Заочна – 80

Розклад занять

2 Анотація навчальної дисципліни

Дисципліна «Теоретичні основи харчових технологій» дозволяє сформувати чітке уявлення про технологічні особливості сировини харчової промисловості, основні теоретичні положення харчових технологій і закономірності та особливості технологічних процесів, а також їх зв’язок з основними положеннями фундаментальних наук і способами інтенсифікації існуючих технологічних процесів. Дисципліна відповідає на питання, які існують сучасні теорії харчування? Які есенціальні фактори харчування приймають участь у забезпеченні формули «wellness»? Які інноваційні способи попередньої обробки сировини і підготовки напівфабрикату перед укладанням в тару? Яка існує класифікація принципів збереження сировини і харчових продуктів?

3 Мета навчальної дисципліни

Мета вивчення дисципліни «Методика викладання у закладах вищої освіти» – надання студентам магістратури цілісної і логічно-послідовної системи знань про дидактику підготовки кадрів вищої кваліфікації, розкриття концепції, основи теорії, методики і методології викладання дисциплін у системі, основ методології, теорії та інноваційної методики викладання навчальних дисциплін у системі університетської освіти.

Завдання навчальної дисципліни: опанувати матеріал про дидактичні засади викладання навчальних дисциплін у системі університетської освіти, ключові поняття, категорії, методи, методики викладання у вищій школі; з’ясувати місце методичної науки у системі наук; формувати теоретичне уявлення про методику викладання у вищій школі як навчальну дисципліну, її мету і завдання; розглянути особливості традиційних та інноваційних методів викладання у вищій школі, у тому числі – ефективних у системі неформальної освіти дорослих; розглянути й опрацювати сучасні педагогічні теорії викладання у вищій школі; засвоїти методи управління навчально-творчою діяльністю студентів; набути практичні навички аналізу й оцінки якості освітнього процесу за критеріями європейського освітнього простору; розвивати навички планування, організації, проведення та аналізу різних видів навчальних і поза-аудиторних занять, використовувати найбільш ефективні методи навчання, ви-ховання і розвитку студентів; апробувати інноваційні прийоми і форми організації навчання, що застосовуються в системі викладання навчальних дисциплін; розвивати у студентів магістратури особистих якостей майбутнього педагога, викладача, тьютера; виховувати усвідомлення значущості самонавчання, професійного саморозвитку, психолого-педагогічного самовдосконалення.

Змістовний модуль 1: Теоретико-методологічні основи методики викладання у вищій школі

Тема 1 Система вищої освіти України: загальна характеристика, напрямки розвитку. Головні завдання навчальної дисципліни Загальні положення нового закону України «Про вищу освіту».

Структура вищої освіти Вищий навчальний заклад: сучасний статус. Форми навчання

Тема 2. Компетентнісний підхід – нова парадигма розвитку вищої освіти в європейському просторі. Ліцензування і акредитація. Болонський процес як орієнтир розвитку освіти в європейському просторі. Компетентнісний підхід як концептуальна основа змісту, форм і методів навчання. Педагог у сучасній системі вищої .

Тема 3. Планування навчального процесу в умовах розширення самостійності вищого навчального закладу. Навчальний процес у ВНЗ як об'єкт планування. Навчальний план як складова стандарту. Методи і технології навчання у вищій школі. Технології навчання за видами занять.

Тема 4. Організаційно-управлінські аспекти освітнього процесу в системі вищої школи. Методичні основи викладання у закладах вищої освіти. Навчально-методичний комплекс і його складові. Електронні ресурси навчального призначення (електронні бібліотеки, освітня платформа Moodle, інституційні репозитарії, автоматизовані системи укладання бібліографії тощо).

Тема 5. Контроль, його мета і функції. Види оцінювання (формувальне, підсумкове)) та контролю (поточний, проміжний, підсумковий). Атестація. Модульний контроль. Семестровий іспит/ залік. Методика розроблення іспитових завдань і питань до заліків. Підготовка і організація проведення контролю. Вимоги щодо проведення іспитів і заліків. Засоби ІКТ, інформаційно-освітні платформи та їх роль у контрольно-оцінювальній діяльності викладача. Концепція модульно-рейтингового навчання. Відмітні риси модульного навчання. Навчальний модуль. Модульний контроль. Рейтинг успішності студентів і організація його формування. Формування змісту навчальних модулів. Створення умов для організації модульно-рейтингового навчання. Зворотний зв'язок у модульно-рейтинговому навчанні.

Тема 6. Методологічні засади активізації навчально-виховного процесу. Інноваційні педагогічні технології. Форми активізації навчального процесу. Дидактичні засоби активізації процесу навчання. Сучасні педагогічні технології та їх класифікація. Соціально-конструктивістська, когнітивна й гуманітарна педагогіка. Концепція проблемного навчання. Дистанційне навчання. Суб'єкт-суб'єктні відносини у навчальному процесі. Продуктивні методи навчання: проблемно-пошукові, логіко-сміслові, активізувальні, конструктивно-творчі. Методи і прийоми формування критичного мислення. Медіаосвіта у вищій школі. Ігрове проектування. Операційно-рольові і ділові ігри. Методика розробки ділових ігор. Організація проведення ділових ігор.

Тема 7. Управління навчально-творчою діяльністю студентів закладів вищої освіти. Навчально-творча діяльність студентів: об'єкт і предмет дослідження НТД, методи управління НТД. Таксономія пізнавальних цілей Б.Блума і НТД. Процес управління НТД. Психолого-педагогічні, дидактичні та методичні основи управління НТД студентів. Інноваційні форми взаємодії викладача і студентів сучасного ЗВО: дидактичні ігри у системі управління НТД. Візуальні методи навчання у системі управління НТД.

Програми, підручники і навчальні посібники, їх роль у керуванні НТД студентів.

Індивідуалізація самостійної роботи студентів: ІНДЗ та організація їх виконання студентами.

Проектне навчання. Процес самоуправління НТД студентів. Критерії оцінки позааудиторної роботи.

Мета і завдання курсового і дипломного проектування. Кваліфікаційна робота магістра та вимоги до її оформлення. Організація роботи над проектом. Організація захисту проектів.

Мета і завдання практичної підготовки студентів ЗВО аграрної освіти. Види практик, особливості їх проведення. Вимоги щодо організації проведення виробничої практики.

Керівництво виробничою практикою. Організація захисту звітів з виробничої практики.

Разом з дисципліни

4 Програмні компетентності та результати навчання за дисципліною

5. Зміст навчальної дисципліни

6. Система оцінювання та інформаційні ресурси

Види контролю: поточний, підсумковий.

Нарахування балів

Інформаційні ресурси

7. Політика навчальної дисципліни

Політика всіх навчальних дисциплін в ОНАХТ є уніфікованою та визначена з урахуван-

ням законодавства України, вимог [ISO 9001:2015](#), «Положення про академічну доброчесність в [ОНАХТ](#)» та «[Положення про організацію освітнього процесу](#)».

Викладач _____ Т.А. Манолі
Підпис

Завідувач кафедри _____ Я.Г. Верховкер
підпис